

Paistu Kool



2024-2029
ARENGUKAVA



Sisukord

1. Paistu Kooli tutvustus.....	3
2. Olukord 2023/2024. õppeaastal.....	5
3. Kooli visioon, misioon ja põhiväärtused	9
4. Paistu Kooli arengukava 2024-2029 strateegilised eesmärgid ja põhi eesmärgid lasteaia ja kooliastmete kaupa	10
4.1 Lasteaia tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks	13
4.2. I kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks.....	14
4.2. II kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks	16
4.3. III kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks	18
5. Tulemusnäitajad.....	20



1. Paistu Kooli tutvustus

Paistu Kool on alg- ja põhiharidust andev munitsipaalõppeastust, mis asub Sultsi külas Viljandi vallas Viljandi maakonnas. Paistu Koolis õpib 2023/2024. õppeaastal 127 õpilast (lasteaia 42 ja põhikoolis 85) ning töötab 32 töötajat neist 26 on õpetajad. Kooli juhib direktor, koostöös juhtkonnaga, kuhu kuuluvad kooli õppealajuhataja, lasteaia õppealajuhataja, huvijuht, HEV koordinaator. Juhtimise aluseks on tõenduspõhine lähenemine, millel põhinevad ka kooli sisse viidud uuendused.

Paistu Kool lähtub lasteaia ja kooli õppetöös Ettevõtliku kooli ja lasteaiamudeli põhimõtetest, mille rakendamisega alustati 2023. õppeaastal. Ettevõtliku kooli ja lasteaiamudel on üks viis, kuidas rakendada nüüdisaegset õpikäsitlust. Ettevõtliku kooli- ja lasteaiamudel hõlmab endas uuendusi ja muudatusi õppekavas, õppetöös, õppekorralduses ja koolikeskkonnas ning selle eesmärgid on järgmised:

Lasteaia:

- toetada laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut;
- aidata lastel seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- rakendada meetodeid ja ülesandeid, mis soodustavad avastamist ja katsetamist;
- õppe- ja kasvatusprotsessis kasutatakse mängu;
- lastes kujundatakse iseseisvust;
- pöörata tähelepanu sotsiaalsete oskuste (sh kommunikatiivsete, väljendus- ja arutlusoskuste) arendamisele;
- kujundada lastes loovust, algatusvõimet ja vastutustunnet;
- kujundada lastes mõtlemise- ja probleemilahendamise oskust;
- kujundada lastes hoolivust ning austust iseenda, vanemate, teiste laste, kaaskodanike ja kõige elava vastu;
- lasteaial on välja kujunenud oma traditsioonid ja neid traditsioone peetakse oluliseks.

Põhikoolis:

- suurendada õppijate õhinapõhist õppimist ehk õpimotivatsiooni;
- parandada õpilaste õpitulemusi ning suhtumist õppetöösse;
- arendada õpilaste loovust, algatusvõimet ja vastutustunnet;
- arendada õpilaste enesereguleerimise oskusi;
- arendada õpilaste kriitilise mõtlemise, probleemilahendamise ja otsuste tegemise oskusi;
- arendada õpilaste uurimuslikke oskusi;
- kujundada õpilaste sotsiaalseid oskusi (nt väljendus-, arutlus-, suhtlemis- ja meeskonnatööoskused);
- rakendada õppimist toetava hindamise põhimõtteid;
- anda pidevalt individuaalset tagasisidet õppimisele ja käitumisele;
- mitmekesistada õpilastele pakutavaid huvitegevusi;
- arendada tunnivälisest tegevusest nii, et see on läbimõeldud (toimuvad ekskursioonid, laadad, perepäevad jt ettevõtmised);
- toetada eksimusi ning näha eksimusi õppimisvõimalustena;
- tegeleda teadliku väärtuskasvatusega: kujundatakse loovust, ettevõtlikkust, hoolivust, vastutust ühiskonna ja kodumaa ees, austust kõige elava suhtes.

- suurendada õpetajate motivatsiooni;
- suurendada õpetajate ametialast professionaalsust.



Ettevõtliku Kooli ja lasteaia võtmetegevusteks on õpitu seostamine igapäevaelu ja erinevate õppeainetega (ainetevaheline lõiming), uurimuslike otsuste arendamine, koostööine õppimine, praktilised tegevused, üldpädevuste ning loovuse arendamine. Mudeli fookuses on toetada õppijate kujunemist ennastjuhtivaks, elukestvaks õppijaks, mistõttu tegeletakse koolis õpilaste ennastjuhtivuse ja eneseregulatsioonioskuste arendamisega süsteemselt.

Ettevõtliku Kooli ja lasteaia mudel on terviklik ja nüüdisaegne õpikäsitus toetav lähenemine, mille rakendamisel on oluline pidev ja eesmärgipärane koostöö, et kaardistada kooli hetkeolukord ja vajadused. Vastavalt sellele koostada tegevusplaani ning viia ellu soovitud muutused. Muudatuste elluviimisel toetatakse tõenduspõhisusele. Mudeli rakendamise hulka kuuluvad mitmed praktilised ja koolikorralduslikud sammud:

- ❖ lasteaia ja klassideülesed huviringid;
- ❖ erisündmused (teaduspäevad, bioloogia, keemia ja füüsikaõpilaborites osalemine, õpioskuste talgutel osalemine jm);
- ❖ praktilised tegevused ning uurimuslikul õppel põhinevate õppematerjalide kasutamine nii koolis kui ka lasteaias;
- ❖ paaristunnid;
- ❖ projektõpe nii lasteaias kui ka koolis;
- ❖ rühma- ja tunnivaatlused ja tagasisidestamine;
- ❖ õpe väljaspool lasteaeda ja kooli (nt muuseumid, teadu- ja looduskeskused, laborid);
- ❖ ellu viidud muutuste mõju uurimine (seire ja uuringud).



2. Olukord 2023/2024. õppeaastal

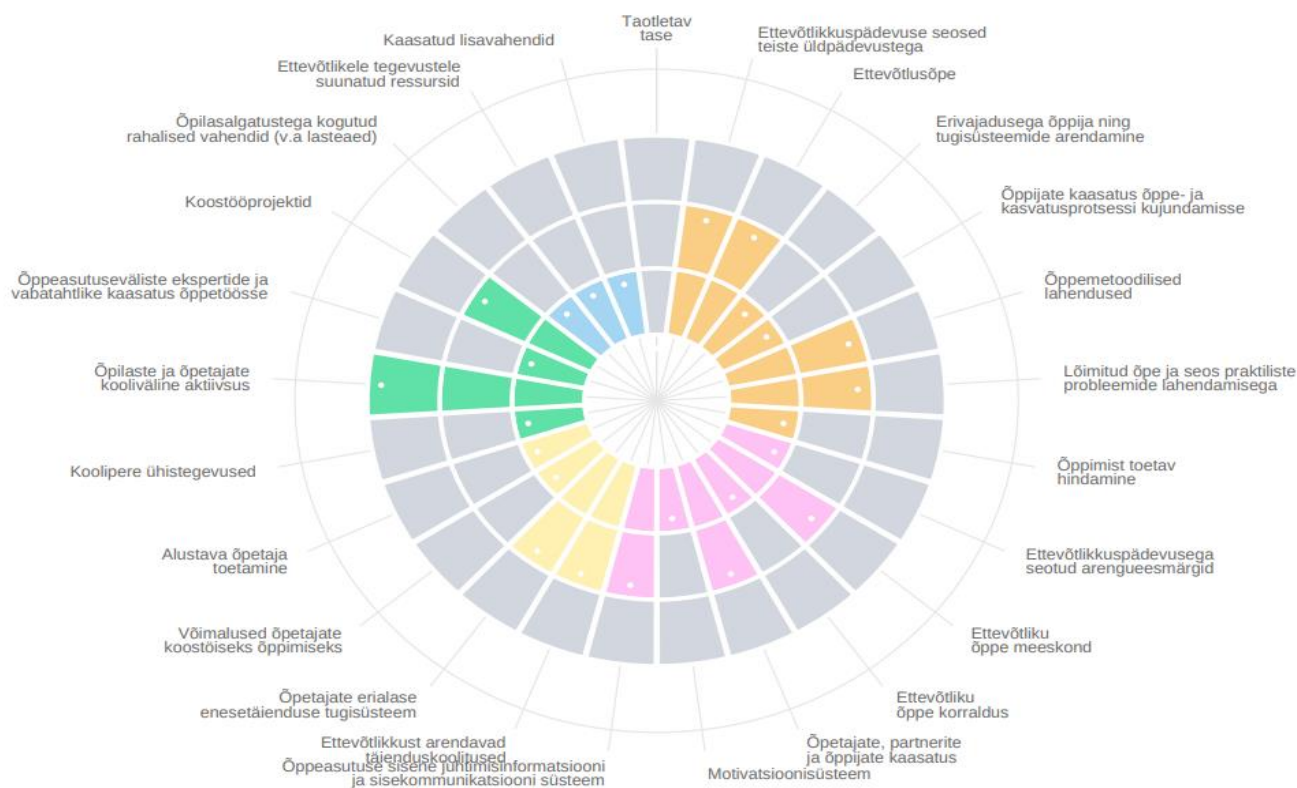
Arengukava koostamisel oleme võtnud fookuseks, et arengukava oleks kooli ja lasteaia arengut toetav ühistel kokkulepetel põhinev töödokument. Arengukava koostamine on toimunud perioodil 2023.-2024. Arengukava üheks sisendiks on 2023.-2020. õppeaastal läbi viidud laiaulatuslik sisehindamine, mille koostamiseks kasutati Ettevõtliku Kooli kvaliteedihindamise standardit. Selle käigus toodi välja kooli ja lasteaia peamiste valdkondade tugevused ja parendusvaldkonnad. Õpetajate ja lastevanematega koos toimus arengukava seminar, mille käigus analüüsiti kooli tugevusi ja arengukohti ning planeeriti arendustegevusi. Lisaks toimusid mõttetalgud hoolekogu ja õpilasomavalitsusega.

Arengukava koostamise lähtekohad on järgmised:

- ❖ eelmise arengukava perioodi sisehindamise aruanne;
- ❖ 2023/2024. õppeaasta kevadel õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate seas läbi viidud rahuloluküsitluste uuringute tulemused;
- ❖ HAKA Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri poolt Paistu Koolile koostatud uuringu kokkuvõte;
- ❖ arenguseminar õpetajate ja vanematega;
- ❖ arenguestluste kokkuvõtted;
- ❖ hoolekogu ja õpilasomavalitsuse koosolekute arutelu;
- ❖ Kriste Talvingu “Õpilaste metakognitiivse võimekuse arendamine õppeprotsessis” magistritöö;
- ❖ Viljandi valla arengukava 2022-2030;
- ❖ Eesti haridusstrateegia 2035.

Peame oluliseks, et arengukava oleks kõikidele osapooltele ühiselt mõistetav töödokument, millest lähtutakse järgmise 5 õppeaasta töö planeerimisel ja juhtimisel.

Joonis 1. Paistu Kooli enesehindamise aruande tulem Ettevõtliku Kooli kvaliteedihindamisestandardi alusel.



Sisehindamise ja arengukava koostamise protsessis ilmnenu valdkonnad, mis on Paistu Koolis hästi.

- ❖ Juhtkond toetab õpilaste ja õpetajate algatusi.
- ❖ Õpetajad tunnevad, et juhtkond väärtustab nende panust kooli arendusse.
- ❖ Koolis on õpetajatele loodud ühistööaeg koos õppimiseks ja uute praktikate loomiseks.
- ❖ Koolis toimuvad regulaarsed tunnivaatlused vastastikuse õppimise toetamiseks.
- ❖ Seatud eesmärkide suunas liikumist hinnatakse koolis andmetele (nt õpitulemused, rahuloluküsimused, tunnivaatlused) tuginevalt. Andmeid kasutatakse uute õpetamispraktikate otstarbekuse hindamiseks.
- ❖ Koolis kasutatakse süsteemselt erinevaid andmeid (nt õpitulemused, vaatlused) õpilaste vajaduste väljaselgitamiseks.
- ❖ Koolil on tugevad tugisüsteemid (eripedagoog, sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad jne) õpilaste toetamiseks ning igale õpilasele lähenetakse individuaalselt.
- ❖ Õpetajad ja juhtkonna liikmed märkavad ja tunnustavad õpilaste ja õpetajate saavutusi.

- ❖ Koolis arutletakse kavandatud muutuste üle põhjalikult. Kavandatud muutuste kohta on koolis kõigil osapooltel piisavalt infot ja kavandatud muutuste olulisust on alati põhjendatud. Töötajatel on võimalus kaasa rääkida kooli jaoks olulistel teemadel.
- ❖ Õpetajad ja õpilased tunnetavad, et viimasel õppeaastal on koolis toimunud muutused olnud kõigile osapooltele kasulikud.
- ❖ Digivahendid on keskmisel tasemel, neid kasutatakse aktiivselt. 2022.-2024.õa on parandatud digivahendite baasi tunduvalt, lisaks I klassile on SMART tahvlid paigaldatud inglise keele, matemaatika, informaatikaõpetuse ja loodusainete klassidesse.
- ❖ Huvihariduse ja -tegevuse valik õpilastele on mitmekesine ja tasuta.
- ❖ Karjääriplaneerimise osas on kool aktiivne. Õpilastele korraldatakse loenguid ja õppe-ekskursioone.
- ❖ Ettevõtlusõppega seondult on õpilastel olnud võimalus omandada erinevaid teadmisi majandusvaldkonnaga seoses.
- ❖ Info kooli tegevuste kohta on kättesaadav erinevates kanalites.

Sisehindamise ja arengukava koostamise protsessis ilmnenu parandamist vajavad valdkonnad.

- ❖ Koolikeskkond/õpikeskkond tuleb muuta ajakohasemaks nii, et see toetaks paremini tänapäeva tingimustele vastavat õppetööd, sealhulgas võimaldaks läbi viia ainetevahelisi projekte, rühmatöid ja toetada erivajadustega õppijate õpetamist väiksematest gruppides.
- ❖ Kooli hoonesse ja territooriumile kujundada õpekohti, mis võimaldavad õpilaste (eri)vajadustest (ratastooliga liikumist) lähtuvat õppetöö korraldust. Lasteaia osas on oluline tagada tervisenõuetele vastavad tingimused kõikides rühmades.
- ❖ Kõik kooli töötajad on teadlikud vaimse ja füüsilise turvalise õpikeskkonna loomise aspektidest.
- ❖ Õppijast lähtuva õppe- ja töökorralduse rakendamine. Õpetaja nii lasteaias kui ka koolis planeerib teadlikult oma õppetööd toetudes tõenduspõhistele seisukohtadele õppeprotsessi toimimise kohta.
- ❖ Tuge vajavate õppijate toetamine.
- ❖ Õpetaja abide ametikohtade arvu suurendamine, et abistada erinevates klassides õppivaid HEV õpilasi.
- ❖ Kõigil lasteaias ja koolis töötavatel töötajatel on valmisolek osaleda kooli arendustegevustes.
- ❖ Õpetajatel kujuneb harjumus regulaarselt koos õppida ning õpitut rakendada oma aineõppes. Õpetajatel on tekkinud arusaam koostöise õppimise vajalikkusest.
- ❖ Õpetajatel on teadmised, oskused ja soov panustada teiste õpetajate õppimise eestvedamisse.
- ❖ Ennastjuhtiv õppimine eeldab õpilastel mitmeid oskuseid, uskumusi ja võimekusi, millest arengukava perioodil keskendume õpioskuse arendamisele ehk metakognitiivse eneseregulatsiooni strateegiatele ning metakognitiivse võimekuse mõjule õppimisel.

- 
- ❖ Vajalik on tegeleda kiusamise sealhulgas sotsiaalmeedias toimuva kiusamise ennetamisega.
 - ❖ Kooli mainekujundus vajab teadlikku ja järjepidevat tegevust.
 - ❖ Õpilasesinduse tegevust tuleb juhtkonna poolt süsteemsemalt toetada.
 - ❖ Digivahendite ja digikeskkondade kasutamine õppetöös peab olema läbimõeldum. Täiendavalt on vajalik soetada juurde mobiilseid digivahendeid, mida saab lihtsamini liigutada. Uuendada olemasolevaid projektoreid ja asendada SMART-tahvlitega. Tegeleda õpetajate ja õpilaste digipädevuse suurendamisega/arendamisega, et neil oleksid olemas vajalikud oskused, teadmised ja pädevused erinevate digivahendite kasutamiseks.
 - ❖ Arendada edasi õppijate ja õpetajatega läbiviidud arenguestluste süsteemi.
 - ❖ Arendada edasi karjääriplaneerimise tuge, et noor oskaks ise paremini analüüsida, milles ta on tugev ja mis vajaks arendamist.
 - ❖ Arendada edasi ettevõtlusõppe ja ettevõtlikkusega seotud teemasid.
 - ❖ Kaasata lapsevanemaid ja huvigruppe kaasaarvatud vilistlaskogu aktiivsemalt kooliellu ja tegemistesse.
 - ❖ Info koolis toimuva kohta peab olema sõnastatud selgelt ja edastatud aegsasti eri kanalite kaudu info saajatele.
 - ❖ Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate protsent on madal, seetõttu on vaja tegeleda pedagoogilise personali värbamisega.

3. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused

VISIOON

PAISTU KOOL ON KAASAEAGNE LASTEAED JA KOOL, KUS VÄÄRTUSTATAKSE LASTEIAST PÕHIKOOLI LÕPUNI INDIVIDUAALSET ARENGUT, KOOSTÖÖD, ETTEVÕTLIKUST JA ÜMBRITSEVAT KESKKONDA¹.



¹ Meie põhikooli lõpetanud noored on teadlikult. Neil on võimalus jätkata oma haridusteed seal, kus ise soovivad, sest kool on teadlikult andnud noortle võimaluse osaleda karjäärinõustamistel ja -loengutel. Samuti on toetatud ettevõtlikkust, et noored oleksid tulevikus aktiivsed, julged, innovaatilised ning avatud uutele lahendustele.

MISSIOON

LOOME IGALE ÕPPIJALE TOETAVA NING POSITIIVSE KASVU- JA ÕPIKESKKONNA MITMEKÜLGSE NING TASAKAALUS ISIKSUSE ARENGUKS. PAKKUEDES LISAKS ETTEVÕTLUSÕPET².



² Põimime nii lasteaia- kui ka põhikooliõppesse ettevõtlikkust, pannes nii valikainetes kui ka muudes tegevustes rõhku keskkonnahoiule, ettevõtlusõppele, loovusainetele ning digipädevuste arendamisele. Lisaks loime ettevõtlikkusega seotud meetodeid (nt paaristööd, grupidööd, loovtööd) teiste õppeainetega.

Kool ja lasteaed pakuvad mitmekülgseid arenguvõimalusi muutuv maailmas. Kujundades tegevusrohket, väljakutsuvat ja põnevat õpikeskkonda, mis arendab ühest küljest õpilaste ettevõtlikkust ja mitmekülgset, kuid samal ajal pakub ka pedagoogilisele personalile atraktiivset töökeskkonda.

Paistu kooli tugevusteks on individuaalne lähenemine nii lasteaia kui ka koolis õppijate vajadustele, tugevad loovained ning ettevõtlusõppe pakkumine.

PÕHIVÄÄRTUSED

Areng. Oleme uuele avatud ja väljakutseteks valmis. Kuna maailm on pidevas muutumises, siis peame muutuma ka meie. Oleme suunatud lahendustele. Teame, et eksimine on arenguprotsessi loomulik osa ning, et õppida saab nii enda kui ka teiste vigadest.

Hoolivus. Igaüks on väärtuslik. Hooliv inimene oskab teise inimese tunnetega arvestada, ta on salliv, mõistev ja lugupidav. Hoolivus loob vundamendi headele suhetele.

Koostöö. See on üksteisega arvestamine, üksteiselt õppimine ja koos tegutsemine. Hea koostöö eeldus on usaldus ja teadmine, et igaühe panus on oluline. Koostöises keskkonnas kasvavad, õpivad ja tegutsevad õnnelikud õppijad, töötajad ja lapsevanemad. Eesmärkide saavutamiseks ning parimate lahendusteni jõudmiseks oleme valmis andma ja vastu võtma konstruktiivset tagasisidet.

Loovus. Loov inimene näeb erinevates olukordades ja väljakutsetes võimalusi. Loov olles on lihtsam muutustega kaasa minna. Loovuses väljendub inimese oma isikupära.

Tasakaal. Teadlikkus iseendast ja ümbritsevast loob võimaluse tasakaalu saavutamiseks iseendas ja suhetes teistega.

Vastutus. Vastutan enda mõtete, tegude ja õppimise eest. Vastutustundlik inimene on usaldusväärne.



4. Paistu Kooli arengukava 2024-2029 strateegilised eesmärgid ja põhieesmärgid lasteaia ja kooliastmete kaupa

Paistu Kooli visioonist ja missioonist lähtuvalt on püstitatud strateegiline eesmärk:

Õpilaste enesejuhtimisoskused on oluliselt paranenud läbi toetava õpikeskkonna ja enesejuhtimise oskuse teadliku arendamise kaudu, mille raames on pakutud vajalikku juhendamist ja tagasisidet.

Lasteaia põhieesmärk	I kooliastme põhieesmärk	II kooliastme põhieesmärk	III kooliastme põhieesmärk
Koostöine ja väärtuspõhine lapse individuaalse arengu toetamine lasteaiast koolini.	Õpilastel paranevad iseseisva õppimise oskused (oma õppimise eesmärgistamine, tegevuste kavandamine ja eneseanalüüs), luues ja rakendades õppeprotsessis läbivalt toetavaid materjale ja töövahendeid.	Õpilase eneseteadlikkus oma õppeprotsessi kavandamisel ja juhtimisel paraneb toetava tagasisidesüsteemi parandamise ning läbivalt õppeprotsessis rakendamise kaudu.	Õpilase õpimotivatsioon suureneb õpioskuste mudeli kasutamise ja õppija arengut toetava õppekava rakendamise kaudu.

Õppija õppimisega seotud eesmärgi saavutamiseks on seatud alaeesmärgid õppekorraldusele, õpetajate professionaalsele arengule, arendustegevustele ja õppimise ning töötamise tingimuste parendamisele.

4.1 Lasteaia tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

Lasteaia põhieesmärk:		Koostööne ja väärtuspõhine lapse individuaalse arengu toetamine lasteaiast koolini.				
Lasteaia eesmärgi tulemusnäitajad:		Riiklikud rahulolu- ja lasteaiakeskkonna küsitlused (mõõdetavad näitajad: lasteaiaga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside).				
Lasteaia tegevused		Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppekeskkond	Koostöö/ juhtimine	Koostöö huvigruppidega
	1.	Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine.	Projektõppe rakendamine	Lasteaiale on rajatud moodulmaja või juurdeehitus seoses suure ruumipuudusega, et parandada lasteaias õppetegevuse läbiviimist ja vaimse keskkonna parendamist.	Koostöö algatamine sarnase eesmärgiga lasteaedadega, et üksteiselt õppida.	Lapsevanematele suunatud seminaride/ infotundide käivitamine, et jõustada neid oma lapse iseseisva õppimise oskuse arengu toetamisel kodus.
	2.	Õpetajate õpiringide arendamine, kus kesksel kohal on oskuste õppe õpetamisel, oskuse arengut toetava mudeli ja materjalide panga loomine Stuudiumisse (nn "Oskuste õpe", "Õpime õppima")		Õpilaste enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine, rakendades Seikluste Laeka ³ ja Käitumisoskuste Mängu programmide elemente.	Välja on töötatud toimiv koostöömudel lasteaiatöötajate ja tugimeeskonna vahel.	Koostöös lasteaiaga on kaardistatud ja selgelt planeeritud õpilaste kiireks kohanemiseks koolis.
	3.	Õpetajad annavad kolleegidele tagasisidet nende töö kohta. Külastavad kolleegide õppe- ja kasvatustegevusi.		Lasteaiale on rajatud õuesõppeks vajalik õppemaja ning kasvuhoone/paviljon, milles on võimalik viia läbi õppetööd ning projektõpet. Lasteaeda on loodud tingimused, et laste ja kogukonna kliimateadlikkuse kujundamisega tegeleda läbi rohetehnoloogia teadlikkuse suurendamisega.	Logopeedi vähemalt 0,5 ametikoha loomine, kes tegeleb õppijate häälikuseade ja kõnearenguga ning vanemate nõustamisega	Lapsevanemad, vilistlased, ettevõtted ja kogukonnaliikmed on teadlikud sellest, kuidas saavad lasteaiakuulust panustada ning on kaasatud õppetöö läbiviimisesse (nt ühisüritused).
(valdkondade kaupa):	4.				Lasteaias on loodud terviklik ning uut töötajat toetav mentorsüsteem.	

³ Seikluste Laegas on teaduspõhine 3–7-aastaste laste tervislike toitumis- ja liikumisharjumuste kujundamisele suunatud lapsevanemaid kaasav sekkumine lasteaias. Sekkumises keskendutakse neljale põhiteemale: tervislik söömine, istumisaja vähendamine, vee joomine janu korral ja piisav liikumine.

4.2. I kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

I kooliastme põhieesmärk:		Õpilastel kujunevad iseseisva õppimise oskused (oma õppimise eesmärgistamine, tegevuste kavandamine ja eneseanalüüs), luues ja rakendades õppeprotsessis läbivalt toetavaid materjale ja töövahendeid.				
I kooliastme eesmärgi tulemusnäitajad:		Üldpädevustestid 2. ja 3. klassi õpi- ja enesemääratlusepädevuse test. (HARNO) . Sotsiaallainete tasemetöö 3. klassile. Uus mõõtevahend.				
I kooliastme tegevused		Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppekeskkond	Koostöö/ juhtimine	Koostöö huvigruppidega
põhieesmärgi	1.	Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses õpilaste eneseregulatsiooni toetamisega ja projektõppega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine ja rakendamine.	Päevakava formaadi, mis teaduspõhiselt toetab õpilaste enesejuhtimise oskuste kujunemist, leidmine ning rakendamine (nt iseseisva õppimise päevad, klassijuhatajatund nädala esimese tunnina eesmärgistamiseks ja analüüsimiseks jms.)	Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine (nt õuesõppetoolid ja laud, varjualused, peenrakastid, kasvuhoone jms)	Koostöö jätkamine sõpruskoolidega Soomes ja Lätis, et üksteiselt õppida ja kogemusi vahetada.	Lapsevanematele suunatud seminaride/ infotundide käivitamine, et jõustada neid oma lapse iseseisva õppimise oskuse arengu toetamisel kodus.
	2.	Õpetajate õpiringide arendamine, kus kesksel kohal on iseseisva õppimise oskuse arengut toetava mudeli ja materjalide panga loomine (nn "Oskuste õpe", "Õpime õppima") ning kasutusele võtmine (sh eneseanalüüsi oskusi toetav õpilaspäevik).	Õpilaste digipädevust arendavate keskkondade kasutusele võtmine nt. Stuudium, Nutisport, Outlook, LiveWorksheets jms.	Iseseisva õppimise oskuse arengut toetavate ruumiliste võimaluste loomine (nt klassides ühiste eesmärkide seadmiseks eraldi loodud pind seinal/uksel). Kooli väärtused visualiseeritud seintel.	Koos töötamise jõustamine, koostöö põhimõtete värskendamise ja rakendamise kaudu	Lapsevanemate poolt eestvedavate projektide käivitamine.
saavutamiseks	3.	Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta.	Projektõppe päevade sisseviimine I kooliastmes.	Õpilaste enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine, rakendades VEPA Käitumisioskuste Mängu programmide elemente.	Klassiõpetajate koostöö jõustamine leppides kokku ja rakendades regulaarseid kootööaegu.	Lapsevanemate/k üliste poolt läbiviidavate külalistundide mudeli loomine ja rakendamine.
(valdkondade kaupa):	4.	Õpilastele erinevate õpistrateegiate õpetamine ja kinnistamine	Teemapäevade sisseviimine 1.-3. klassidele (vähemalt 3x aastas, üks	Erinevate õpistrateegiate kasutusele võtmiseks vajalike	Välja on töötatud toimiv koostöömudel aineõpetajate ja	Lapsevanemad, vilistlased, ettevõtted ja kogukonnaliikme



			uurimistöö ja üks projektipäev).	materjalide loomine, arendamine ja jagamine	tugimeeskonna vahel.	d on teadlikud sellest, kuidas saavad kooliellu panustada ning on kaasatud õppetöö läbiviimisesse (nt karjäärpäevad, loovtööde juhendamine, ettevõtete külastused).
				Koolis on loodud erinevaid võimalusi mitmekesise vahetunni veetmiseks (nt lugemisnurgad, muusikanurk, õueala jms)		

4.3. II kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

II kooliastme põhieesmärk:		Õpilase eneseteadlikkus oma õppeprotsessi kavandamisel ja juhtimisel paraneb toetava tagasisidesüsteemi väljatöötamise ning läbivalt õppeprotsessis rakendamise kaudu.				
II kooliastme eesmärgi tulemusnäitajad:		Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. klassile (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside, ennastjuhtiv õppimine, õppetöö mõtestatus, koostööine õpetamine). Sotsiaalainete tasemetöö 6. klassile. Uus mõõtevahend.				
II kooliastme tegevused		Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppekeskkond	Koostöö/ juhtimine	Koostöö huvigruppidega
	1.	Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses tagasisidestamise nüüdisaegsete käsitlustega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine	Päevakava formaadi, mis teaduspõhiselt toetab õpilaste motivatsiooni ja enesejuhtimise oskuste kujunemist, leidmine ning rakendamine (nt iseseisva õppimise päevad, paaristunnid jms.)	Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine (nt õuesõppevahendid ja lauad, varjualused, peenrakastid, kasvuhoone jms)	Koostöö jätkamine sõpruskoolidega Soomes ja Lätis, et üksteiselt õppida ja kogemusi vahetada.	Klassivanemate süsteemi juurutamine ja koostöö tihendamine õpilasesindusega (regulaarsed kohtumised), et olulised teemad jõuaksid õpilasesinduseni ja juhtkonda.
	2.	Õpetajate õpiringide käivitamine, kus kesksel kohal on toetava tagasiside süsteemi ja materjalide loomine ning kasutusele võtmine. Säilitamine Stuudiumis Teras. Õpiringide fookuses hoitakse kooli väärtusi ja põhieesmärki.	Andekate õpilastele suuremat pingutust nõudvate õpivõimaluste loomine oma õpitee kujundamisel sobiva õpitempo valimiseks.	Iseseisvat õppimist soodustavate kohtade/ruumide loomine ja sisustamine ning klassimööbli mobiilsemaks muutmine.	Koos töötamise jõustamine, koostöö põhimõtete värskendamise ja rakendamise kaudu	Lapsevanemate poolt eestvedavate projektide käivitamine.
	3.	Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta.	Projektõppe päevade või nädala sisseviimine II kooliastmes.	Õpilaste enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine, rakendades VEPA programmi.	Välja on töötatud toimiv koostöömudel aineõpetajate ja tugimeeskonna vahel.	Õpilaste omaalgatuse jõustamine- õpilasel õpilasele projektide juurutamine ja õpilasesinduse poolt korraldatud projektide / ürituste arvu suurendamine (kokkuvõtvad lõpuüritused jms).
(valdkondade	4.	Erinevate	Õpilaste digipädevust	Sotsiaalsõltedagoo	Sotsiaalpedago	Vanematele on

kaupa):		õppestrateegiate (nt lugemisstrateegiate) õpetamine ja kinnistamine, uute meetodite kasutusele võtmine, mis toetavad ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist nt projektõpe jms.	arendavate erinevate keskkondade kasutusele võtmine õpilaste iseseisvate tööde tegemisel.	gi ja psühholoogi kabinettide loomine, õppijate nõustamiseks toetava keskkonna näol	ogi 1,0 ametikoha loomine, kes õppijaid sotsiaalsete oskuste arendamisel toetab ja nõustab.	korraldatud kooli arengusuundade teemadel seminare- lastevanemate kool (õpistrateegiad, õppimist toetav hindamine jms)
		Välja on töötatud toimiv vahetundide süsteem (õuevahetunnid, lugemisvahetunnid), mis toetaksid koolikultuuri laiemalt.	Õpilaste valikuvõimaluste suurendamine tundides ja valikainete (b-keel, ettevõtlusõpe) näol.		Koolis on loodud terviklik ning uut töötajat toetav mentorsüsteem .	
		Koolis on õppimist toetav suhtlemis- ja käitumiskultuur. Kiusamisega tegelemiseks on loodud süsteemne lähenemine (ennetusprogramm, VEPA ⁴ põhimõtetega tutvumine)	Uuendatud on ainekavade sisu ja digipädevused on integreeritud ainetundidesse kindla kava alusel.			
		Koolis on loodud terviklik ning uut töötajat toetav mentorsüsteem.	Koolis on toetatud õpilaste karjääriteadlikkus ja ettevõtlikkus (vaadatakse üle ja täiendatakse kooliülest karjääri- ja ettevõtlusõppeplaani ning süsteemiselt monitooritakse selle rakendavust)			

⁴ VEPA- tõenduspõhine ennetusprogramm, mis aitab arendada õpilaste sotsiaalseid ja enesejuhtimise oskusi ning seeläbi vähendab noorte riskikäitumist

4.3. III kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

III kooliastme põhieesmärk:		Õpilase õpimotivatsioon suureneb õpioskuste mudeli väljatöötamise ja õppija arengut toetava õppekava rakendamise kaudu.				
III kooliastme eesmärgi tulemusnäitajad:		Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8. klassidele (mõõdetavad näitajad: kooliga rahulolu, seotus, autonoomia, enesetõhusus, enastjuhtiv õppimine, küünilisus, kurnatus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, koostöine õpetamine); Puudumiste arv õpilaste kohta on vähenenud; Baastase seatakse 2023/2024. õppeaasta lõpu andmete põhjal; Täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv on vähenenud; Baastase seatakse 2023/2024 õppeaasta lõpu andmete põhjal; Riiklike eksamite tulemused.				
III kooliastme tegevused		Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppekeskkond	Koostöö/ juhtimine	Koostöö huvigruppidega
	1.	Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses õpioskuste ja digipädevuste nüüdisaegsete käsitluste, keskkondade ja digivahenditega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine	Päevakava formaadi, mis teaduspõhiselt toetab õpilaste enesejuhtimise oskuste kujunemist, leidmine ning rakendamine (nt iseseisva õppimise päevad, klassijuhatajatund nädala esimese tunnina eesmärgistamiseks ja analüüsimiseks jms.)	Õuesõppe võimaluste suurendamine ja selleks vajalike vahendite soetamine (nt õuesõppetoolid ja lauad, varjualused, peenrakastid, kasvuhoone jms)	Koostöö jätkamine sõpruskoolidega Soomes ja Lätis, et üksteiselt õppida ja kogemusi vahetada.	Klassivanemate süsteemi juurutamine ja koostöö tihendamine õpilasesindusega (regulaarsed kohtumised), et olulised teemad jõuaksid õpilasesinduseni ja juhtkonda.
	2.	Õpioskuste mudeli ehk õpioskuste arendamise toetavate materjalide loomine ja rakendamine.	Päevakava formaadi, mis teaduspõhiselt toetab õpilaste motivatsiooni ja enesejuhtimise oskuste kujunemist, leidmine ning rakendamine (nt iseseisva õppimise päevad, paaristunnid jms.)	Iseseisvat õppimist soodustavate kohtade/ruumide loomine ja sisustamine selliselt, et tekiks enam võimalusi HEV õppijal individuaalselt või koos kaaslase/grupiga õppida.	Välja on töötatud toimiv koostöömudel aineõpetajate ja tugimeeskonna vahel.	Erinevate klassiülestest konkursside käivitamine (nt aktiivne klass, sportlik klass jms).
saavutamiseks	3.	Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite	Õpilaste valikuvõimaluste suurendamine tundides ja valikainete (b-keel, ettevõtlusõpe) näol.	Õpilase enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine.	Formaalse ja mitteformaalse hariduse tihedam sidumine, erinevate valla asutuste	Õpilasmentorete süsteemi käivitamine.

(valdkonda- de kaupa):		rakendamise kohta.			vahelise koostöö tugevdamise kaudu (nt Paistu rahvamaja ja raamatukogu, noortekeskus jms)	
	4.	Koosloomeliste ainekavade disainimine, mille tulemusena töötatakse välja ja viiakse läbi vähemalt kahte õppeainet hõlmavaid projekte.	Projektitöö aja planeerimine õppeperioodide viimasele nädalale.		Erinevate õppeainete lõimimine iseseisva töö ülesannetega (aineõpetajate koostöö)	Kaasava eelarve projekti ettevalmistamine ja läbiviimine.
	5.		Järjepidevalt on toetatud õpilaste annete ja huvide arendamine (olümpiaaditunnid, ringitunnid, Noorte Kotkaste ja Kodutütarde tegevuste toetamine, individuaalsed õppekavad, VÕTA ⁵ põhimõte, Noppeõpe ⁶ , koolitused, külalisesinejad, konverentsid		Kooliväliste inimeste poolt läbiviidavate külalistundide mudeli loomine ja rakendamine.	Iga-aastane idee- ja õpilastelt külalislektorite, välispartnerite kaasamiseks ja projekti ideede leidmiseks.
			Koolis on toetatud õpilaste karjääriteadlikkust ja ettevõtlikkust (vaadatakse üle ja täiendatakse kooliülest karjääri- ja ettevõtlusõppeplaani ning süsteemiselt monitooritakse selle rakendavust)			Välja on töötatud selge struktuuriga loovtööde läbiviimise protsess, mis toetab õpilaste õpiõhinat (kogukonna kaasamine juhendamisel ja valikute suurendamine).

⁵ VÕTA- varasemate õpingute ja kogemuste arvestamine.

⁶ Noppeõpe / temporühmade õpe - õppija arengupotentsiaali märkamiseks ja toetamiseks käivitatakse koolis tempo- ja noppeõppe rühmad matemaatikas ja eesti keeles

5. Tulemusnäitajad

Lasteaed			
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase (2024)	Sihttase 2029	Lisainfo
Riiklikud rahulolu- ja lasteaiakeskkonna küsitlused (mõõdetavad näitajad: lasteaiaga rahulolu, seotus, arengut toetav tagasiside).	Mõõdeti 8. aprillist kuni 5. maini 2024.	Määratakse pärast algtaseme mõõtmist.	HARNO poolt loodud mõõtevahend, mille võtsime kasutusele 2023/2024 õppeaastast.
I kooliaste (1.-3. klass)			
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase (2024)	Sihttase 2029	Lisainfo
Üldpädevustestid 2. ja 3. klassi õpi- ja enesemääratluspädevuste test. Pädevuse aspektideks on suhtlemine, koostöö ning tervis.	Mõõdetakse septembris 2024	Määratakse pärast algtaseme mõõtmist.	HARNO poolt loodud mõõtevahend, mille võtsime kasutusele 2023/2024. õppeaastast.
Sotsiaaalainete tasemetöö 3. klassile.	Mõõdeti 8. mail 2024. Suhtlemine ja koostöö kesktase 2 õppijat, baastase 8 õppijat, baastase saavutamata 1 õppija. Tervislik eluviis: kõrgtase 5 õppijat, kesktase 3 õppijat, baastase 3 õppijat. Hoiakute ja väärtuste küsimustike tagasiside. Koostööd väärtustab 9 ja väärtustab mõõdukalt 2 õppijat. Tervist väärtustab 10 ja väärtustab mõõdukalt 1 õppija.	Kõik hinnatavad väärtused on vähemalt kesktasemel ja kõrgtasemel.	Haridus- ja Noorteameti poolt loodud mõõtevahend, mille võtsime kasutusele 2023/2024. õppeaastast.
Täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv	Baastase seatakse 2023/2024. õa lõpuandmete põhjal. 3 õppijat.	0	Välja arvatud tervislikel põhjustel täiendavale õppetööle jäänud õpilased või uussisserändajad.
II kooliaste (4.- 6. klass)			
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase (2024)	Sihttase 2029	Lisainfo
Puudumiste arv õpilase kohta	Baastase seatakse 2023/2024. õa lõpuandmete põhjal	Põhjuseta puudujate õpilaste protsent pole suurem kui 3%	Riikliku koolikeskkonna- ja rahulolu küsitluse järgi oli 2023. aasta kevadel 4. klassi näitaja keskmiselt - % vastas, et on viimasel kahe nädala jooksul põhjuseta

			puudunud. Nendest % puudunud viis või enam korda.
Täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv	Baastase seatakse 2023/2024. õa lõpuandmete põhjal. 1 õppija.	0	Välja arvatud tervislikel põhjustel täiendavale õppetööle jäänudõpilased või uussisserändajad.
Riikliku rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5- punkti Likerti skaalal). Vastanud aastal 2023 100%:			
Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase (2023)	Sihttase 2029	Lisainfo
Kooliga rahulolu	3,7	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “koolis on huvitav”, “Tunnen ennast koolis hästi”, “enamasti lähen ma kooli hea meeleaga”.
Seotus	4,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “kaasõpilased hoolivad minust”, “ma saan klassikaaslastega hästi läbi”, “teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan”.
Arengut toetav tagasiside	4,2	Hoiab taset	Mõõdetakse väidetega “õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi” ja #õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin teha paremine”.
Ennastjuhtiv õppimine	3,2	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha”, “Mulle meeldib välja mõelda, kuidas rasket ülesannet lahendada” ja “õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud”.
Õppetöö mõtestatus	3,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust”, “Uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab” ning “õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga”.
Koostööine õpetamine	2,4	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “teised õpetajad käivad meie tundides”, “meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad”.
Autonoomia	3,3	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “

			tunnen, et saan koolis olla mina ise.”, “tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.”
Õppekeskkond ja õppetöö korraldus	4,2	Hoiab taset	Mõõdetakse väidetega ”olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse.”, “olen rahul klassiruumidega.”
Sotsiaallainete tasemetöö 6. klasside pädevuse aspektideks suhtlemine ja koostöö, ühiskond ja kodanik ning info hankimine, kasutamine ja loomine. Lisaks on ka hoiakute ja väärtuste küsimustik.	Mõõdeti 10.05.2024. Suhtlemine ja koostöö kõrgtase 5 õppijat ja kesktase 7 õppijat, baastase 1 õppija. Ühiskond ja kodanik kõrgtase 1 õppija, kesktase 11 õppijat, baastase 1 õppija. Info hankimine, kasutamine, loomine Kõrgtase 2 õppijat, kesktase 5 õppijat ja baastase 6 õppijat. Hoiakute ja väärtuste küsimustike tagasiside: Hoiakud koostöö suhtes väärtustab 10 õppijat ja väärtustab mõõdukalt 3 õppijat. Demokraatiat väärtustab 13 õppijat.	Kõik hinnatavad väärtused on vähemalt kõrg- või kesktasemel.	HARNO poolt loodud mõõtevahend, mille võtsime kasutusele 2023/2024. õppeaastast.

III kooliaste (7.-9. klass)

Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase (2023)	Sihttase 2029	Lisainfo
Puudumiste arv õpilase kohta	Baastase seatakse 2023/2024. õa lõpu andmete põhjal	Põhjuseta puudujate õpilaste protsent pole suurem kui 3%	Riikliku koolikeskkonna- ja rahulolu küsitluse järgi oli 2023. aasta kevadel 8. klassi näitaja keskmiselt - 16,6 % vastas, et on viimasel kahe nädala jooksul põhjuseta puudunud. Nendest 8,3% puudunud viis või enam korda.
Täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv	Baastase seatakse 2023/2024. õa lõpu andmete põhjal, milleks oli 0 õppijat.	0	Välja arvatud tervislikel põhjustel täiendavale õppetööle jäänud õpilased või uussisserändajad.

Riikliku rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5- punkti Likerti skaalal). Vastanud aastal 2023 92% õpilastest:

Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase 2023	Sihttase 2029	Lisainfo
Kooliga rahulolu	2,7	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “koolis on huvitav”,

			“Tunnen ennast koolis hästi”, “enamasti lähen ma kooli hea meelega”.
Seotus	3,6	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “kaasõpilased hoolivad minust”, “ma saan klassikaaslastega hästi läbi”, “teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan”.
Autonoomia	3,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “tunnen, et saan koolis olla mina ise.”, “tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.”
Enesetõhusus	3,6	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama.”, “olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada.”
Ennastjuhtiv õppimine	3,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “Kui mõni asi mind tunnis huvitab, siis otsin selle kohta pärast lisainfot, et asjast rohkem teada saada.”, “Kui mõni õpitav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda.”
Küünilisus	2,6	Kahaneb	Mõõdetakse väidetega “Ma ei taha enam koolis õppida.”, “Tunnen, et olen kaotanud huvi õppimise vastu.”, “Kahtlen pidevalt, kas mu õpingutel on mingit mõtet.”
Kurnatus	3,1	Kahaneb	Mõõdetakse väidetega “Kooliga seotud probleemide tõttu magan öösel sageli halvasti.”, “Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.”.
Arengut toetav tagasiside	3,7	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi” ja õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin teha paremine”.
Õppetöö mõtestatus	3,3	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust.”, “Uut teemat sisse juhata des selgitavad õpetajad, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab.”,

			“Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.”.
Koostöine õpetamine	2,1	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “Teised õpetajad käivad meie tundides.”, “Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.”

Töötajad (lasteaiaõpetajad, õpetajad, sotsiaalpedagoog, eripedagoog)

Riikliku rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused õpetajatele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5- punkti Likerti skaalal). Vastanud aastal 2021 100% lasteaiaõpetajatest ja 59% õpetajatest:

Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase 2021	Sihttase 2029	Lisainfo
Õpetajate rahulolu lasteaiakeskkonna erinevate aspektidega	4,2	Hoiab taset	
Seotus	4,3	Hoiab taset	Ma saan kolleegidega hästi läbi. Kolleegid aitavad mind, kui seda vajan. Ma saan kolleege usaldada.
Autonoomia	4	Hoiab taset	Tunnen, et saan tööl olla mina ise. Tunnen, et saan teha tööd nii nagu ma ise parimaks pean.
Õpetajate hinnangud aktiveerivate õppe- ja kasvatusmeetodite kasutamisele lasteaias	4	Kasvab	
Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamine	0	Kasvab	Mulle meeldib viia õppe- ja kasvatustegevust läbi väljaspool lasteaeda. Kaasan hea meelega õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisse alustavaid õpetajaid, praktikante, lapsevanemaid jt.
Koostöine õpetamine	0	Kasvab	Annan kolleegidele tagasisidet nende töö kohta. Küllastan kolleegide õppe- ja kasvatustegevusi.
Rahulolu ruumidega	2,6	Kasvab	Olen rahul rühmaruumidega. Olen rahul õpetajatele mõeldud töö- ja puhkeruumidega.
Enesetõhusus	4,4	Hoiab taset	

Töötajad (õpetajad, eripedagoog)

Riikliku rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused õpetajatele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5- punkti Likerti skaalal). Vastanud aastal 2021 59% õpetajatest:

Tulemusnäitajad	Baastase 2021	Sihttase 2029	Lisainfo
Õppija keskne õpetamine	3,7	Hoiab taset	Mõõdetakse väidetega “Uue teemaga alustades kontrollin

			testiga vm vormis, millised on kõigil õpilastel vajalikud eelteadmised.”, “Lasen õpilastel valida ülesandeid, mis on neile jõukohased/huvipakkuvad.”, “Kasutan harjutamisel nõrgemate ja tugevamate õpilaste jaoks erineva raskusega ülesandeid.”
Seotus	4,4	Hoiab taset	Mõõdetakse väidetega “Ma saan kolleegidega hästi läbi.”, “Kolleegid aitavad mind, kui seda vajan.”, “Ma saan kolleege usaldada.”
Autonoomia	3,9	Hoiab taset	Mõõdetakse väidetega “Tunnen, et saan tööl olla mina ise.” ”Tunnen, et saan teha tööd nii nagu ma ise parimaks pean.”
Õpioskuste toetamine	4,4	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “Õpetan tunnis, kuidas saab õppides asju paremini meelde jätta.”, “Seletan õpilastele, kuidas planeerida oma õppimist väljaspool tunde.”, “Selgitan tunnis õpilastele, kuidas õpikust või muust materjalist oluline info üles leida.”
Õppetöö mõtestatus	4,7	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “Mul on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.”, “Ma toon igas tunnis näiteid elust.”
Koostöine õpetamine	2,5	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “Annan kolleegidele tagasisidet nende töö kohta.”, “Küllastan kolleegide õppe- ja kasvatustegevusi.”
Rahulolu ruumidega	2,9	Kasvab	Mõõdetakse väidetega “Olen rahul klassiruumidega”. ”Olen rahul õpetajatele mõeldud töö- ja puhkeruumidega.”
Enesetõhusus	4,1	Hoiab taset	Mõõdetakse väidetega “Tunnen ennast tööl kompetentsena.”, “Tunnen ennast õpetades enesekindlana”, “.Minu ettevalmistus õpetaja tööks on piisav.”
Võimalused HEV õpilaste	3,3	Kasvab	Mõõdetakse väidetega

õpetamiseks			“Meie koolis pakutakse õpetajatele tuge hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.”, “Meie koolis on võimalused õpi- ja käitumisraskustega õpilaste õpetamiseks.”
Üldhariduskoolide arenguprogrammis läbiviidud uuringu kokkuvõte Paistu Koolile 2023 sügis . HAKA Eesti Hariduse Kvaliteedi agentuur. (hinnatud 7 punkti skaalal)			
Tegevusnäitajad ja mõõdikud	Baastase sügis 2023	Sihttase 2029	Lisainfo
Õpetajate valmidus võtta eestvedaja rolli	5,75	Kasvab	Antud küsimustiku eesmärgiks on monitoorida õpetajate valmidust võtta koolis eestvedaja rolli. Küsimustiku loomisel on tuginetud Katzenmayeri ja Mölleri (2009) loodud küsimustikule, mis on tõlgitud ning Eesti kooli konteksti kohandatud (Oppi, Eisenschmidt & Jõgi, 2022). Välja on toodud antud skaala neli väidet.
Õppimist eestvedav juhtimine	4,67	Kasvab	Uute praktikate koosloome monitoorimiseks kasutamise Õppimist eestvedava juhtimise küsimustikku, mille eesmärk on uurida, millisel määral keskendub juhtkond (sh õppejuht, arendusjuht) õppimisele juhtimistegevustes. Küsimustik põhineb ingliskeelsel küsimustikul: <i>Principal Instructional Management Rating Scale</i> (PIMRS) (Hallinger, 1982).
Andmete kasutamine kooli juhtimisel	5,42	Kasvab	Antud küsimustik on tõlgitud ja kohandatud Eesti konteksti ingliskeelsest originaalküsimustikust (Childress, 2009; Jingping Sun et al., 2016). Küsimustiku eesmärk on teada saada, kuidas



			juhtkond õpetajate hinnangul oma tegevuses andmeid kasutab. Need andmed võivad olla seotud õpilaste õpitulemuste, õpetajate töökoormuse, koostööprojektide, eelarve kasutamise, kooli tulemustega riiklikes (rahulolu)uuringutes jms.
--	--	--	---