



Holstre Kooli arengukava aastateks 2025-2027

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Holstre Kooli üldandmed.....	5
3. Missioon, visioon ja põhiväärtused.....	6
4. Põhimõisted.....	7
5. Strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid kooliastmete kaupa.....	10
5.1 Lasteaia alaeesmärgid valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks	11
5.2 I kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks	13
5.3 II-III kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks	15
5.4 Ülekoolilised tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks	18
6. Tulemusnäitajad.....	24
6.1. Lasteaed ja eelkool.....	24
6.2 I kooliaste.....	24
6.3 II-III kooliaste	25

1. Sissejuhatus

Holstre Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooli ja lasteaia arengu põhisuunad ja prioriteedid igas kooliastmes. Arengukavas määratakse konkreetsed eesmärgid ning kavandatakse põhilised tegevused järgmiseks kolmeks aastaks. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskava (üldtööplaani) loomisel. Arengukava on loodud lähtuvalt kaasaegse arengukava loomise põhimõtetest, kus kesksel kohal on õppija ja tema arengut toetav tulevikuoskus, mis on ühtlasi suurim erinevus eelmiste perioodide arengukavadest.

Holstre Kooli arengukava koostamise lähtealuseks on:

1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
2. Koolieelse lasteasutuse seadus;
3. Holstre Kooli õppekava;
4. Holstre Kooli põhimäärus;
5. Holstre Kooli sisehindamise aruanne 2020-2024;
6. Kooli personaliga koostöös kogutud andmed;
7. Viljandi valla hariduse arengukava 2019-2025;
8. Holstre Kooli riikliku rahuloluküsimustiku tulemustest saadud andmed;
9. Ettevõtliku Kooli sisehindamise aruanne Holstre koolis (2023-2024).

Arengukava koostamisel osalesid Holstre Kooli töötajad, õpilasesindus, hoolekogu ja lapsevanemad. Arengukavas ei käsitleta eraldi tegevusi, mida kool nii riiklikust kui kooli õppekavast lähtuvalt ellu viib ega ka neid algatusi, mis järgmisel arenguperioodil jätkuvad: need on näiteks kooli arengueesmäärke toetavate programmidega jätkamine (KiVa, Liikuma Kutsuv Kool), arendustiimi tegevuskava põhised tegevused, lastevanemate koosolekud, projektõppe metoodika kasutamine, liikumisvahetunnid jne.

Arengukava elluviimise eest vastutab kogu kooli töötajaskond, kuid erinevalt eelmistest perioodidest on tööd alustanud kooli arendustiim, kelle põhiülesandeks jääb kooli arengukavas sätestatud eesmärkide täitmist monitoorida ning juhtida.

Iga aasta alguses sätestatakse arengukava täitmiseks tööplaan, mille täitmist omakorda aasta lõpus analüüsitakse. Seeläbi hinnatakse ka arengukava elluviimist. Hindamiseks viiakse iga-aastaselt läbi riiklikke ja ka asutusesiseseid rahuloluküsitlusi õpilastele, õpetajatele ja vanematele. Lisaks võetakse kasutusele Tallinna Ülikoolis välja töötatud koolikultuuri uuring, mis abistab õpetajate töö ja õppimise kohta andmete saamisel. Õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

2. Holstre Kooli üldandmed

Kooli nimi	Holstre Kool
Kooli pidaja	Viljandi vallavalitsus reg. kood: 75038606
Asukoht	Holstre, Kooli tee 1, Viljandi vald, 69602
Õppeosakonnad	Lasteaias 2 rühma Kool 1.-9. klass
Õppekeel	Eesti keel
Telefon	+372 53425387
E-post	direktor@holstrekool.ee
Koduleht	https://holstrekool.ee
Facebook, Instagram	Holstre kool

3. Missioon, visioon ja põhiväärtused

Visjon

Holstre Kool - ennastjuhtiva õppija arengut toetav kool.

Missioon

Toetame õppija kujunemist ennastjuhtivaks ja ettevõtlikuks läbi lõimitud õppe ning sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamise.

Väärtused



4. Põhimõisted

Üldõpetus - Üldõpetuse tundides ei eristata ainetunde, vaid keskendutakse teemadele, mida tavapäraselt õpetatakse erinevates õppeainetes. Õppeained ning tööviisid püsivad, kuid on kõik seotud teemaga, mida parasjagu õpetatakse. See muudab õppimist elulähedasemaks. Holstre koolis on üldõpetus 1.-3. klassis.

Projektõpe - õppekavaga seotud eesmärgistatud õppimine õpiprojektide kaudu. Projekti koostatakse mitmest aineõpetajast koosnevas projektimeeskonnas kindla vormi järgi. Projektõpe aitab muuta õpitavad teemad elulähedasemaks, annab õpilasele võimaluse ise otsustada, vastutada ning julgelt esineda.

Lõiming - Lõiming hõlmab õppekavaüleseid ning -siseseid teemasid, mida õpitakse korruga või eri aegadel erinevates ainetes, lõiming aitab õpilasel teemasid kinnistada eri tahkude läbi.

Ennastjuhtivus - õpilase võime planeerida, kavandada, algatada ning reflekteerida oma õppimist ja muid tegemisi. See võime on oluline õpilase jaoks klassiruumis kui ka kodus õppetööga tegeledes.

Isemääramisteooria - tänapäevase õpikäsituse teooria, mis keskendub kolme vajaduse toetamisele: autonoomia-, seotus- ning kompetentsivajadus.

Autonoomia - õpilane tunneb, et ta on kaasatud õpiprotsessi, talle pakutakse piisavalt valikuid, tunneb, et õpetaja aktsepteerib teda, et ta õpib ainet, sest see huvitab teda. Õpetaja roll on autonoomiat toetada pakkudes võimalusi, olles vähem direktiivne, olles rohkem empaatiline.

Juurdekasvuuskumus – Inimese võime uskuda, et ta suudab rohkem ja paremini ning suund pigem optimistlikul maailmapildil enese võimete suhtes. Veendumus enda arenemise võimetes.

Tõhusad õpistrateegiad - tõenduspõhised uuritud strateegiad, mille abil õpilane saab uusi teadmisi omandada või vanu kinnistada. Õpilane peab tundma õpistrateegiaid, oskama neid kasutada ning valida tunnis ja kodus õppimiseks ise vajaliku strateegia endale välja. *Nt skeemi koostamine, 1-lause kokkuvõtteid, pildi joonistamine antud teema kohta, seoste loomine, meenutamine jm*

Väärtuskasvatus - protsess, mille käigus toetatakse sihipäraselt väärtushoiakute ja -hinnangute kujunemist.

Sotsiaal-emotsionaalsed oskused - teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad ennast, emotsioone ja suhteid teadlikult ja paindlikult suunata.

Metakognitsioon õppimises - inimese teadlikkus enda kognitiivsete võimete kohta õpiprotsessis ehk inimene teab, kuidas ta mõtleb ja õpib.

KiVa programm – Soome teadlaste poolt välja töötatud kiusamise ennetamise ja kiusamisjuhtumite lahendamise programm. KiVa programm annab koolidele meetodeid ja materjale, mille abil kiusamist ennetada või juhtumeid lahendada.

Õpiring - Õpetajate ühine tööaeg, kus õpitakse või kinnistatakse kaasaegse õpikäsitusega seotud teemasid ning antakse üksteisele tagasisidet.

Robootika – huviring, mis arendab lapses “inseneeria” oskust, matemaatilist mõtlemisvõimet, loovust ning probleemide lahendamisoskust.

VEPA – metoodika, mis on tõenduspõhine ennetustegevus, mida kasutatakse koolis tavapärase õppetöö käigus. VEPA aitab lihtsate ning mänguliste klassijuhtimistehnikate abil luua toetavat õpikeskkonda. VEPA toetab laste eneseregulatsiooni- ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arengut, koolipere vaimset tervist ning ennetab laste riskikäitumist.

ALPA- digiõppemäng 3 kuni 8 aastastele lastele

Rajaleidja- Rajaleidja on Haridus- ja Noorteameti struktuuri kuuluv üle-eestiline võrgustik, mis pakub tasuta õppenõustamist lastele ning lapsi haridusteel toetavatele täiskasvanutele. Igas maakonnas on vähemalt üks Rajaleidja keskus, kus on tööl nii sotsiaalpedagoogid, eripedagoogid kui ka logopeedid ja psühholoogid.

VIKK – Viljandi Kutseõppekeskus Vana-Võidus. Kutset pakkuv kool. Holstre Kooli mõistes kool, kus õpivad meie kooli õpilased tööõpetust, kokandust ja tehnoloogiat.

Noored kooli programm - Noored Kooli on hariduse eestvedajate arenguprogramm, mis toob võimekad ja motiveeritud inimesed kooli ning koolitab juba kauem töötanud õpetajaid uuenenud õpikäsitluse valguses.

MTÜ Lõoke- koolitusettevõtte, mis pakub Holstre koolile koolitusi. Lõoke on kooli meeskonda liitev ja kõiki õppeaineid väärtustav.

KA-tund – Kasuliku aja tund tunniplaanis, mille raames õppijad saavad ühe tunni tunniplaanis nõ kasulikult kasutada – selles tunnis on nõ vaba tegevused nii õpetajatel kui ja õpilastel. Õpetajatel on sellel ajal konsultatsioonitunnid ning õppijatel võimalust osaleda konsultatsioonitunnis või kasutada aeg kasulikult kaasõpilastega koosoleku pidamiseks, loovtöö tegemiseks või näidendi/etteaste/laulu/pillimängu vms proovis osalemiseks.

5. Strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid kooliastmete kaupa

Holstre Kooli 2025-2027 a. arengueesmärk

Parandada õppijate õpimotivatsiooni, sest õpitakse õppija arengut tähtsustades, teemast lähtuvalt ning tõhusaid õpistrateegiaid rakendades.

Lasteaia põhieesmärk

- Paraneb lasteaialapse algatusvõime ning huvi mängu ja õpitegevuste vastu, sest tegevuste valikul arvestatakse koostöös koduga lapse individuaalset arengut ja huvisid.

I kooliastme põhieesmärk

- Paraneb õpilaste oskus kavandada ja kirjeldada oma õpiprotsessi, sest üldõpetuse rakendamisel õpetatakse tõhusalt õppima.

II-III kooliastme põhieesmärk

- Paraneb õppijate õpihuvi ja -motivatsioon, sest järjepidevalt pööratakse tähelepanu isemääramistooria toetamisele, tõhustate õpistrateegiate õpetamisele ning päevakava loomisel on lähtutud õppija arengu toetamisest.

5.1 Lasteaia alaeesmärgid valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

Lasteaia põhieesmärk:	Paraneb lasteaialapse algatusvõime ning huvi mängu ja õpitegevuste vastu, sest tegevuste valikul arvestatakse koostöös koduga lapse individuaalset arengut ja huvisid.
-----------------------	--

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppekeskkond	Eestvedamine ja juhtimine	Lasteaia füüsiline keskkond	Koostöö
2025.a. osalevad lasteaia õpetajad robotika-alastel koolitustel, sest vajalik on õppetöö mitmekesistamiseks tuua õppesse sisse robotika-vahendeid.	Arenguperioodi jooksul täiendatakse kvaliteetse õppetöö tagamiseks õppevahendeid ja metoodilist kirjandust.	Arenguperioodi lõpuks on täielikult uuendatud kooli ja lasteaia õuealal olevaid õppimise võimalusi (õuesõpperada, tähistatud puud, põõsad ja taimed), sest soodustatakse	2025.a. lõpuks on koolis teaduspõhiste andmestike kogumine mitme-suunaline ja süsteemne: rahuloluküsimustikke saadetakse välja igal aastal. Lasteaia ja kooli lastevanemate	Arenguperioodi lõpuks on uuendatud lasteaia õueala- atraktsioonid ja lisandunud on õuealale valgusteid, et soodustada laste väljas mängimist iga ilmaga ja igal ajal.	Arenguperioodi lõpuks on suurenenud kooli ja lasteaia koostöö, mille tõestuseks toimuvad mitmed väärtuspõhised ühistegevused ja -üritused ja seeläbi “meie-tunde”

		õppimist õues ja kooli ümbruskonnas.	rahuloluküsitlused on ühtlustatud.		tugevdamine ja hoidmine.
Arenguperioodi jooksul tegeletakse mainekujundamisega kooli kodulehel, Facebooki seinal ning Eliis, sest kirjutatakse artikleid valla ajalehte ning valla Facebooki seinal ning suurendatakse lasteaia tegevuse kajastamist kooli sotsiaalmeediakontol, Eliis ja kodulehel.	Aastatel 2025-2027 lähtutakse õppetegevuste korraldamisel lapse individuaalsusest ja õppetöö toimub eakohastes gruppides.		Arenguperioodil on paranenud koostöö klassiõpetajate ja rühmaõpetajate vahel, sest ühiselt on loodud põhiväärtused ning kokku lepitud arengueesmärgid.	Arenguperioodi lõpuks on uuendatud Karukella rühmaruumid, mõlema rühmaruumi sisustus (toolid-lauad) ja tualett (sobiva kõrgusega), sest koolimaja on läbinud ruumide osas ümberpaigutuse ja/või teostatud on juurdeehitus.	Aastatel 2025-2027 on kool aidanud tõsta lastevanemate teadlikkust lapse arengust, tervisest, koolivalmidusest ja lapsevanemaks olemisest, sest toimunud on vähemalt kolm lastevanematele suunatud koolitust.
Arenguperioodi jooksul on lasteaia õppetöö korraldamisel lähtunud					

lapse huvidest, arengust ja individuaalsusest, sest kaardistatakse lasteaias õppiva lapse huve ning viiakse sellest lähtuvalt läbi teemapõhist õpet.					
--	--	--	--	--	--

5.2 I kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

I kooliastme põhieesmärk:	Parandada õpilaste oskusi kavandada ja kirjeldada oma õpiprotsessi, sest üldõpetuse rakendamisel õpetatakse tõhusalt õppima.
---------------------------	--

I kooliastme peamised tegevused eesmärgi saavutamiseks valdkondade kaupa:

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö
---------------	-------------------	------------------------	---------

2025.a. osalevad õpetajad robotika-alastel koolitustel, sest vajalik on õppetöö mitmekesistamiseks tuua õppesse sisse robotika-vahendeid.	2025.a lõpuks on I kooliaste üle läinud üldõpetusele, sest õpetajad on käinud omandamas teadmisi üldõpetust rakendatavates koolides, osalenud kooli poolt tellitud koolitusel (Lõoke) ning on välja töötanud koolile sobiva õppevara.	Arenguperioodi lõpuks on klassiruum kohandatav vastavalt õpieesmärgile ja –vormile, sest sisustus, sealhulgas lauad, toolid, tahvlid jms on uuenenud vastavalt vajadustele.	Arenguperioodi jooksul on muutunud tihedamaks omavaheline koostöö, sest ühiselt on loodud põhiväärtused algklassides ning kokku on lepitud ühised õpielemendid ning traditsioonid.
Arenguperioodil võetakse kasutusele I kooliastmes VEPA programm (koolitused, mentorlus, käitumine, koostöö, teistega arvestamine, käitumise tagasisidestamine).	Arenguperioodi jooksul on paranenud õpilaste eneseregulatsioon (kohanemine muudatustega ja pidurdusprotsessid), sest integreeritult on omatud teadmised õpistrateegiate kohta ning arendatu on sotsiaal-emotsionaalseid pädevusi läbi KiVa rakendamise.	Arenguperioodi jooksul areneb õppijate digipädevus, sest õppetöös kasutatakse integreeritult ALPA digiõppemängu, Nutispordi keskkonda ning Matific matemaatika õppeplatvormi.	Arenguperioodi lõpuks osalevad vähemalt pooled lapsevanemad erinevatel kooli sündmustel, sest nende sisu on muutunud atraktiivsemaks, praktilisemaks ning kasvatustööd toetavamaks.

	Arenguperioodi lõpuks on paranenud õpilaste õpimotivatsioon, sest muudetud on tõenduspõhiselt päevakava ülesehitust.	Arenguperioodi jooksul on suurenenud õuesõppe tegevuste arv, sest laienenud on Wi-Fi levikuala kooli ümbruses ning kooliõuel on võimalik kasutada vihma- ja tuulekindlat õuesõppeklassi ning kasvuhoonet.	
--	--	---	--

5.3 II-III kooliastme tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

II-III kooliastme põhieesmärk:	Parandada õppijate õpihuvi ja -motivatsiooni, sest järjepidevalt pööratakse tähelepanu isemääramistooria toetamisele, tõhusate õpistrateegiate õpetamisele ning päevakava loomisel on lähtutud õppija arengu toetamisest.
--------------------------------	---

II-III kooliastme peamised tegevused eesmärgi saavutamiseks valdkondade kaupa:

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö
2025.a. jooksul õpetavad õpetajad õpilastele programmis Noored Kooli õpiringides saadud oskusi (tõhusad õpistrateegiad, motivatsiooni	Arenguperioodi lõpuks on ettevõtlus valikainetunnina juba II kooliastmes ning ettevõtlikkuse arendamine	Arenguperioodi lõpuks on võimalus õpilasel kasutada erinevaid õppimise kohti koolimajas sees ja ümbruses, sest kooli on loodud mitmeid uusi õppijast	Arenguperioodi lõpuks on õpilased ettevõtlikud ja suurenenud on õppijate omaalgatuse oskus, sest

toetamine, lugemisstrateegiad, juurdekasvuuskumuste suurendamine läbi tagasisidestamise jne).	seatud kooli üheks lähenemiseks, sest rakendame kooli õppetöö korralduses Ettevõtliku Kooli programmi sisehindamisest saadud mõtteid ja ettepanekuid.	lähtuvaid õppimise kohti. Seeläbi toetatakse õppijate autonoomiat.	tehakse koostööd Viljandi Kutseõppekeskusega, lapsevanematega, õpilasesindusega ning ettevõtlus on koolis alates teisest kooliastmest.
2025.a. lõpuks on suurenenud õpetajate lõimingu ja projektõppe-tegevuste arv ning materjalide pagas, sest koolis toimub õpetajatele selle-teemaline värskendus-koolitus (Lõoke) ja omavahel tehakse suuremat koostööd lõiminguprojektide loomisel.	Arenguperioodi lõpuks nimetab ja valib õppija endale õppeprotsessis sobiliku ning tõhusa õpistrateegia, arvestades õppemahtu ja –aega, mis tal selleks on määratud. Et seda soodustada, siis toimub II kooliastme õppijatel ühel päeval nädalas iseseisva õppimise päev.	Arenguperioodi jooksul keskendutakse õpilaste digipädevuste arendamisele, sest õpilased loovad omale blogi ja täiendavad jooksvalt seda asjakohase materjaliga ning õpivad iseseisva õppimise päevadel iseseisvalt rakendades koolis kasutatud tõhusaid aja planeerimise ja õppimise strateegiaid.	Arenguperioodi lõpuks on õpilased aktiivsed õpilasesinduse liikmed: räägivad kaasa kooli juhtimisprotsessis ning teevad asjakohaseid ettepanekuid, sest juurutatud on klassivanemate süsteem ning tihendatud on koostööd juhtkonna ja õpilasesinduse vahel, lisaks võimestatakse õpilaste omaalgatusi: projektid õpilaselt õpilasele,
Arenguperioodi lõpuks on suurenenud koostöö	Arenguperioodi lõpuks on paranenud õpilaste	Arenguperioodi lõpuks suureneb õppija autonoomsus õppimise koha valikul, sest	

lähedalasuvate koolidega seoses edasiõppimisega IV kooliastmes, sest võetakse osa pakutavatest Avatud uste päevadest ning tööõpetuse ja käsitöö tunnid toimuvad VIKK-is.	õpimotivatsioon, sest muudetud on tõenduspõhiselt päevakava ülesehitust.	on arendatud õpikeskuseid: õuesõppeklass, kasvuhoone, õpikeskus raamatukogus, mobiilne koolimööbel ning õpiterrass.	ürituste korraldamine ja külaliste kutsumine.
	Arenguperioodi lõpuks on õppija osalenud vähemalt kolmes projektõppetegevuses, sest igas trimestris luuakse vähemalt üks õppija õppimist toetav lõiminguprojekt.	Arenguperioodi lõpuks on õpilane teadlik kooliraadio kasutamise võimalusest ning tunneb selleks vajalikke vahendeid, sest projektõppes on võetud eesmärgiks kooliraadio kui meediakanali tutvustamine õppijale.	
	2025.a. lõpuks on paranenud õpilaste rahulolu kooliga, sest koolipäeva algab hiljem ja päevakava koostamisel on arvestatud õppija baasvajadustega.		

5.4 Ülekoolilised tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

Ülekooliline põhieesmärk:	Parandada õppijate õpimotivatsiooni, sest õpitakse õppija arengut tähtsustades, teemast lähtuvalt ning tõhusaid õpistrateegiaid kasutades.
---------------------------	--

Ülekoolilised peamised tegevused eesmärgi saavutamiseks valdkondade kaupa:

Õpetajate töö	Õppetöö korraldus ja õppesisu	Õppe- ja koolikeskkond	Koostöö	Juhtimine ja eestvedamine
2026.a. lõpuks on valminud õpetajate eestvedamisel lastevanemate koolitamiseks lühikesed õppevideod, milles kajastatakse kaasaegse õpikäsitluse põhimõisteid ning strateegiaid.	2025.a. lõpuks toetatakse tunniplaanis ja üldistes tegevustes olulisel määral õppijate ettevõtlikkust ja ettevõtlust, sest seeläbi õppimine on eluline, eakohane, parajalt pingutust nõudev juhendatud teekond targemaks, paremaks, osavamaks ja ettevõtlikumaks saamisel.	Arenguperioodi lõpuks oleme suurendanud õuesõppe tegevuste arvu, sest kooliõuel on võimalik kasutada vihma- ja tuulekindlat õuesõppeklassi ning kasvuhoonet.	Arenguperioodi lõpuks on suurenenud õppijate üldpädevuste arendamine koostöös vanematega, sest koolis töötab poole kohaga sotsiaalpedagoog, õpetajad rakendavad oskuste õppe meetodeid, KiVa, LKK ning VEPA elemente.	2025. a lõpuks on fikseeritud koolis järjepidev uute töötajate toetamise süsteem ja esimesed toetavad tegevused, sest välja on töötatud alustavat õpetajat toetav koolisisene mentorlus-programm.

2027.a. lõpuks on tavapäraseks koolikultuuri osaks saanud õpetajate koos õppimine, sest toimuvad koolisisesed tunnivaatlused vähemalt ühes kuus õppeaastas ja õpiringid vähemalt üks kord kuus, mille suurem tulemuslikkus on teadlikkus kaasaegsest õpikäsitlusest, tõhusatest õpistrateegiatest ning tõhusast koostööst.	2025.a. lõpuks on ümber korraldatud koolipäeva ülesehitus: koolipäeva algus on kell 9.00 ja tunniplaanis on rohkem pikki tunde mitmekesise tunni ülesehituse rakendamiseks, sest bussiliiklus ja naaberkoolid toetavad meie ideed õppijakeskse koolipäeva korralduse loomisel.	Aastaks 2025 on tihendatud koostööd VIKK-iga nii töö- ja tehnoloogia kui ka käsitöö ja kodunduse õppe osas, sest VIKK pakub kaasaegseid ja ainekavast lähtuvaid moodsaid õppetingimusi, mida meie oma majas olemasolevate ruumide ja seadmetega pakkuda ei saa.	2027. aastaks on ettevõtjatest lastevanemate ja kohalike ettevõtete kaasamine kooli õppetegevusse tavapärane, et toetada Ettevõtliku Kooli programmide sisehindamisest tulnud põhimõtteid.	Aastaks 2027 on koolis teaduspõhiste andmestike kogumine mitmesuunaline ja süsteemne: rahuloluküsimustikke viiakse läbi, igal aastal. Lasteaia ja kooli lastevanemate rahuloluküsitlused on ühtlustatud. Õpetajatelt saadakse andmeid koolikultuuri-uuringu abil.
--	--	---	--	---

	Arenguperioodi lõpuks on õppijad teadlikumad 21. sajandi vajalikest võtmeoskustest (kriitiline mõtlemine, loovus, suhtlemisoskus ja koostööoskus), sest õpetajad läbivad L6oke „Õpeta õppima“ koolituse ja saavad õpitud teadmised õppijateni viia.	2027.a. lõpuks on võimlasse paigaldatud heli summustavad plaadid, et tagada võimlas vaiksem õpikeskkond arvestades HEV õppijate vajadusi.	Aastaks 2027 on Rajaleidja spetsialistid kaasatud regulaarselt kord õppeaastas õpetajate ja lastevanemate koolitamise ja nõustamise.	Aastaks 2027 on suurenenud koostöö valla teiste koolidega, sest toimuvad erinevad ühissündmused, hariduskonverents/ideekorje, väljasõidud, koolitused jms.
--	--	--	---	---

..	Arenguperioodi jooksul arendatakse õppijates ennastjuhtivuse oskusi: planeerimine, jälgimine ja reguleerimine, sest suurenenud on selles valdkonnas nii õpetaja kui õpilase teadlikkus ja rakendamisoskused ja arenguveestlustel analüüsitakse õppijaid nendest oskustest lähtuvalt. Sellest lähtuvalt luuakse lapse analüüsimiseks ja arenguveestlustel kasutamiseks sobiv dokument.	Arenguperioodi lõpuks on Karukella rühma jaoks välja ehitatud garderoobi süsteemi ja tualeti väljaehitus, sest koolimajas viiakse läbi ruumide ümberkorraldus ning vajadusel teostatakse juurdeehitus.	Aastaks 2027 osalevad vähemalt pooled lapsevanemad erinevatel kooli sündmustel, sest nende sisu on muutunud atraktiivsemaks, praktilisemaks ning kasvatustööd toetavamaks.	Aastatel 2025-2027 toetatakse õpetajate motiveerimist kvalifikatsiooninõuete taotlemisel ja loodud on motivatsioonipakett õpetajate järjepidevaks motiveerimiseks.
----	--	---	---	---

	2027.a. lõpus on muutunud õpilased teadlikumaks erinevatest liikumisvõimalustest, sest koolis rakendatakse Liikuma Kutsuva Kooli programmi ning toimuvad sügisesed-, talvised- ja kevadised spordipäevad.	Arenguperioodi jooksul on uuendatud söökla inventari (mööbel, nõud, seadmed jms), sest senine söökla mööbel on amortiseerunud.	Aastatel 2025-2027 tegeletakse jätkuvalt mainekujundamisega kooli kodulehel, Facebooki seinal, Stuudiumis, kirjutatakse artikleid valla ajalehte ning valla Facebooki seinal. Samuti suurendatakse lasteaia tegevuse kajastamist kooli sotsiaalmeediakontol ja kodulehel.	2027.a. lõpuks on võetud täielikku ja järjepidevasse kasutusse Amphora dokumendihaldus-süsteem andmete haldamiseks, sest süsteemikasutajad on koostanud konkreetse plaani ja teinud kokkulepped andmete süsteemseks korrastamiseks.
		Arenguperioodi jooksul tehakse ruumide ümberkorraldused ning vaadatakse ruumide kasutuse efektiivsus, sest eraldi ruume vajavad kooli raadio- ja tehnikasüsteemid, spetsialistid jne.		Aastaks 2027 tagatakse õpetajatele töötervishoiukontrolli kättesaadavus ja korrastatakse dokumendid vastavalt kehtivatele seadustele.

				2025. a lõpuks on fikseeritud koolis järjepidev uute töötajate toetamise süsteem ja esimesed toetavad tegevused, sest välja on töötatud alustavat õpetajat toetav koolisisene mentorlus-programm.
--	--	--	--	--

6. Tulemusnäitajad

6.1. Lasteaed ja eelkool

Eesmärk: Paraneb lasteaialapse algatusvõime ning huvi mängu ja õpitegevuste vastu, sest tegevuste valikul arvestatakse koostöös koduga lapse individuaalset arengut ja huvisid.

Tulemusnäitaja.	Algus (2024 lõpp)	Perioodi lõpp (2027) soovitud olukord	Lisainfo
Mõõdik 1: Paranenud on lapse huvi mängu vastu	Ei olnud mõõdetav	~50% lastest on märgitud “heal tasemel”	Eliisis täidetud andmete põhjal
Mõõdik 2: Paraneb lapse huvi õppitegevuste vastu	Ei olnud mõõdetav	~50% lastest on märgitud “heal tasemel”	Eliisis täidetud andmete põhjal

6.2 I kooliaste

Eesmärk: Parandada õpilaste oskusi kavandada ja kirjeldada oma õpiprotsessi, sest üldõpetuse rakendamisel õpetatakse tõhusalt õppima.

Rahuloluküsimustikus hindamiskaala 1-5.

Mõõdik 1: Autonomia	4.19	Hoida 4-5	Ma tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Mõõdik 2: Enesetõhusus	4,23	Hoida 4-5	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama

6.3 II-III kooliaste

Eesmärk: Parandada õppijate õpihuvi ja -motivatsiooni, sest järjepidevalt pööratakse tähelepanu isemääramistestooria toetamisele, tõhusate õpistrateegiatega õpetamisele ning päevakava loomisel on lähtutud õppija arengu toetamisest.

Rahuloluküsimustikus hindamisskaala 1-5.

Mõõdik 1: Õppijate autonomia on tõusnud	3.37	Eesmärk 3.5-4	Tunnen, et saan koolis olla mina ise 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)
Mõõdik 2: Õpilase enesetõhusus on suurenenud	3.84	Eesmärk 3.9-4.1	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)

			Olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus).
Mõõdik 3: Õppija seotustunne on tõusnud	3,69	Eesmärk 3.8-4.2	Kaasõppijad hoolivad minust 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Ma saan klassikaaslastega hästi läbi 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)
Mõõdik 4: suurenenud on õppija rahulolu kooliga, sest muudetud on kooli päevakava (sh tunniplaan)	2.91 Lisada tunniplaani osa	Eesmärk 3.0-3.2	Koolis on huvitav – 1-5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Tunnen ennast koolis hästi 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus) Enamasti lähen ma kooli hea meelelega 1 – 5 (ei ole üldse nõus - täiesti nõus)
Keskmine puudumiste arv kõigi õpilaste kohta (Stuudiumi andmed)	149 (tundi)	Väheneb	
Täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv	13 (õpilast)	Väheneb	

